

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС с.Вазерки
Протокол № 2 от 15.11. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС с.Вазерки
Н.Н.Покрышкина
Приказ № 216 от 20.11. 2017 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
МБДОУ ДС с.Вазерки
Протокол № 2 от 17.11. 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной
деятельности
для обучения детей с ОВЗ и детей -
инвалидов в Муниципальном
бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детском
саду с.Вазерки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 и АФ -150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», Уставом МБДОУ ДС с.Вазерки.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ ДС с.Вазерки (далее ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статуса самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Воспитанники имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в

том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

3.2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут получать образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

3.3. Для воспитанников с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная образовательной организацией;
- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная образовательной организацией в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

3.4. Коррекционная работа воспитанников с ОВЗ направлена на:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.5. Индивидуальная недельная образовательная нагрузка для воспитанников обучающихся на дому, разрабатывается на основе недельной образовательной нагрузки, или учебного плана, реализуемого в образовательной организации.

Количество часов индивидуальной недельной образовательной нагрузки для воспитанников определяется образовательной организацией с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей, обучающихся на дому, их возраста и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим.

3.6. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора воспитаннику с ОВЗ формулирует ПМПК, а ребёнку, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

3.7. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.8. В случае обучения по адаптированным образовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными воспитанниками.

Под специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

4. Особенности реализации образовательных программ

4.1. Образование воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида может быть организовано в ДОО совместно с другими детьми (инклюзивно), или в группах компенсирующей направленности.

4.2. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность дошкольников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом дня и непосредственно образовательной деятельности, которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Учреждением самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно.

4.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.9. К работе с ребенком-инвалидом, ребёнку с ОВЗ, наряду с воспитателем, привлекаются также: музыкальный руководитель, а также медицинский работник. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

4.10. ДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с нормами СанПина, уход. Учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ.

5. Участники образовательных отношений

5.1. Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.2. Воспитанники имеют право на:

- 1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 3) развитие своих творческих способностей и интересов.

5.3. Родители (законные представители) имеют право:

- 1) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- 2) защищать права и законные интересы воспитанников;
- 3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- 4) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Порядок управления

6.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива образовательной организации и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.